

9



Quiz : On mène l'enquête ! Répondez aux questions de Nikos.



Première question :
Quels sont vos vêtements et accessoires préférés ?

Deuxième question :
Vous achetez des vêtements seul(e), avec vos amis ou avec vos parents ?



Cinquième question :
Quel est votre look préféré ?

Troisième question :
Est-ce que vous avez déjà acheté des vêtements sur Internet ?

Quatrième question :
Est-ce que vous suivez la mode ?





Première réponse :

.....
.....
.....



Deuxième réponse :

.....
.....
.....



Cinquième réponse :

.....
.....
.....



Collez
ici votre
photo



Troisième réponse :

.....
.....
.....



Quatrième réponse :

.....
.....
.....





12



À présent que Sabine a bien appris la culture française, elle aimerait en apprendre un peu plus sur celle de Nikos.

Vous écrivez à Sabine et vous lui parlez des modes d'expression des ados grecs (musique, danse, graffitis, piercing, tatouages etc.).

Dites vos préférences et celles de vos amis.

Comparez avec les jeunes Français, à l'aide des textes de l'unité 2.

A large rectangular area for writing, featuring a vertical red margin line on the left and horizontal dotted lines for text alignment.

A moi de jouer !

13



Par groupe de deux :

Un copain de classe vous invite à son anniversaire. Vous n'avez vraiment pas envie d'y aller.

Cependant, vous l'aimez bien et vous ne voulez pas le froisser. Dites-lui, gentiment, pour quelle raison vous ne pourrez pas assister à sa petite fête.



14



Par groupe de deux :

Votre ami a des difficultés à l'école et il ne sait pas quoi faire.

Vous lui donnez des conseils sur ce qu'il ne faut pas faire. Donnez-lui les instructions ci-dessous, en utilisant les expressions « Il (ne) faut (pas) que... » ou « tu (ne) devrais (pas) ».



Ne pas regarder trop longtemps la télé.

Ne pas étudier au dernier moment.

Ne pas ignorer les conseils du professeur.

Ne pas copier sur son voisin.

Ne pas s'absenter du cours trop souvent.

Ne pas faire de bruit en classe.

Ne pas bavarder pendant le cours.

15



Jeu de rôles :

Votre ami(e) travaille le samedi dans la boutique de son père.

Vous y entrez pour acheter quelques vêtements. Il / elle vous présente différents articles et leurs prix.

Vous jouez la scène avec votre voisin. Puis, vous inversez les rôles.



Apprendre à apprendre

Exercices ou activités qui m'ont posé des difficultés :	Page :	Les stratégies d'apprentissage utilisées pour résoudre le problème :
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		



UNITÉ 3



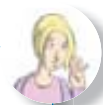
LES JEUNES, LEURS PROCHES ET LEURS REPROCHES



Je sais communiquer !

1 ★

Écoutez le dialogue suivant, entre Christophe, un copain de Lucas et son père. Cochez les bonnes cases dans le tableau suivant.

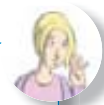


Vrai	Faux	On ne sait pas
------	------	----------------

Christophe veut avoir un portable.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Son père ne comprend pas pourquoi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Christophe a besoin d'un portable pour pouvoir parler plus souvent avec ses parents.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le père ne veut pas discuter de cela.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le père trouve le portable indispensable.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Christophe promet d'utiliser le portable avec prudence.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2 ★★

Vous allez entendre Sophie et Christian exprimer leur avis sur différents sujets qui les intéressent, au cours d'un sondage effectué à la sortie du collège. Écoutez et indiquez dans les colonnes POUR, s'ils sont d'accord et CONTRE, s'ils ne sont pas d'accord, comme dans l'exemple.



QUESTIONS	Sophie	Christian
-----------	--------	-----------

1 Utiliser le téléphone portable à l'école.	CONTRE	POUR
2 Avoir son propre téléphone dans sa chambre.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
3 S'habiller à la mode.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4 Aller à l'école accompagné d'un parent.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
5 Réviser ses leçons à l'avance.	<input type="text"/>	<input type="text"/>

3



Écoutez la conversation et complétez avec les expressions utilisées par nos quatre héros pour exprimer leurs goûts sur différents sujets.



- a Linda : Dis, Lucas, tu aimes surfer sur Internet ?
Lucas : Ah oui, je trouve ça
- b Nikos : Sabine, est-ce que tu es allée au concert de Maroon-5 ?
Sabine : Non. Je n'aime pas leur musique, je trouve ça
- c Lucas : Nikos, tu me prêtes ton portable ? Le mien n'a plus de batterie.
Nikos : Mais bien sûr ! Le portable, c'est, tu ne trouves pas ?
- d Sabine : Linda, je vais aller voir Harry Potter au ciné ce soir. Tu veux venir ?
Linda : Merci ! Bien sûr, les films d'aventures !

Le français, c'est facile !

4



Répondez aux questions, en utilisant le pronom personnel complément *en* et les pronoms indéfinis *aucun / aucune*, suivant l'exemple.



- a Tu as reçu les lettres que je t'ai envoyées ? **Non, je n'en ai reçu aucune.**
- b Est-ce que Lucas a fait les exercices ?
- c Tu connais les héros de cette bande dessinée ?
- d Est-ce que Sabine a trouvé une solution ?
- e Est-ce que les garçons ont marqué des buts ?
- f Lucas, tu as pris des notes en Histoire ?

5



Complétez le texte ci-dessous, avec le pronom personnel complément *en*, mais seulement si c'est nécessaire, comme dans l'exemple.



Je suis allé au supermarché pour acheter des bonbons. Il y **a** *en* avait de toutes les couleurs, c'était difficile de **b** choisir ! C'est alors que j'ai rencontré Sabine qui faisait aussi les courses. Elle cherchait des bananes, mais elle ne **c** trouvait pas. Je l'ai aidée à **d** chercher, mais il n'y **e** avait plus. Ensuite, on est allés choisir d'autres fruits. Il y **f** avait plusieurs sortes. Moi, je ne **g** mange pas souvent, donc je n' **h** ai pas acheté.

6



Entourez le pronom ou l'adjectif indéfini qui convient.



- a** Je ne connais aucun / aucune adresse de mes amis par cœur.
- b** Aucun / aucune de mes amis ne m'a appelé pour m'inviter au goûter.
- c** Tu connais ces œuvres d'art ? Moi, je n'en connais aucun / aucune.
- d** Comment sait-elle qu'aucun / aucune invitation n'est nécessaire ?
- e** Nous ne voulons aucun / aucune dispute entre nous.
- f** Quelques athlètes ont réussi mais aucun / aucune n'a battu le record.
- g** Puisque je te dis que je n'aime aucun / aucune de tes vêtements !
- h** Aucun / aucune chanteur ne manquait au concert.
- i** Vous ne connaissez aucun / aucune chanson de rock ?
- j** Elle n'a donné aucun / aucune réponse à ma question.



7 ★

Choisissez, dans la liste suivante, les adverbes de manière qui conviennent, pour compléter le dialogue.

dangereusement – vraiment – poliment – vite – bien

- a J'ai suivi ton conseil. C'est vrai, tu avaisraison.
- b J'ai raté le bus. C'estpas de chance !
- c Papa, roule moins !
- d Mon père roule toujours en voiture.
- e Elle t'a remercié et elle est partie.

8 ★

Complétez les éléments manquants, en faisant les transformations nécessaires.



Adjectif	Adverbe	Adverbe	Adjectif
dangereux	constamment	.....
rapide	évidemment	.....
poli	bien	.....
vrai	généralement	.....
bon	difficilement	.....

9



Lucas rend certains services à son père. Lisez les questions. Recopiez, ensuite, le numéro de chaque réponse de Lucas à côté de la question correspondante.



- 1 Tu m'aides à arroser les plantes, s'il te plaît ?
- 2 Tu peux aller acheter du lait ?
- 3 Tu veux répondre au téléphone, s'il te plaît ?
- 4 Sois gentil, aide-moi à déplacer la table.
- 5 Apporte-moi ton carnet de correspondance, s'il te plaît.

- a *Bien sûr ! Je vais te donner un coup de main.*
- b *Oui, je pars en acheter au supermarché.*
- c *Je ne peux pas répondre, je suis dans l'autre pièce.*
- d *D'accord, j'apporte l'arrosoir.*
- e *Désolé, je ne l'ai pas, je l'ai oublié à l'école.*

10



Formez des phrases, en exprimant le but (avec *pour* et *afin de*) ou la cause (avec *car* ou *parce que*). Conjuguez le verbe, si nécessaire.



- a Lucas veut voyager / découvrir d'autres cultures
Lucas veut voyager pour découvrir d'autres cultures
- b Nikos est en retard / ne pas entendre entendre le réveil sonner.

- c Linda a perdu son cahier / ne jamais faire attention à ses affaires.

- d Lucas est resté chez lui / lire une bande dessinée.

- e Sabine étudie ses leçons à l'avance / être prête pour les tests.



Reliez les réponses aux questions correspondantes, comme dans l'exemple.



1 Je voudrais les mêmes chaussures en rouge, s'il vous plaît.

2 Tu peux me donner un coup de main ?

3 Tu me prêtes ta gomme ?

4 Fais-moi plaisir, tais-toi !

5 **Donne-moi ton argent !**

a **Ah ça, jamais !**

b Je regrette, je ne prête jamais mes affaires.

c Je suis désolée, nous n'avons plus cette couleur

d Non, mais tu plaisantes ?

e Mais bien sûr !



Reliez les différentes idées aux arguments de persuasion qui conviennent, comme dans l'exemple.



1 **Le portable, c'est trop cher.**

2 Un chien, ça salit.

3 Le scooter, c'est dangereux.

4 Tu vas rater ton bus !

5 Le skateboard, c'est dangereux.

a Pas si je porte des genouillères et un casque.

b Pas si je suis très prudent.

c Pas si je me dépêche.

d **Pas si je n'appelle qu'en cas de nécessité.**

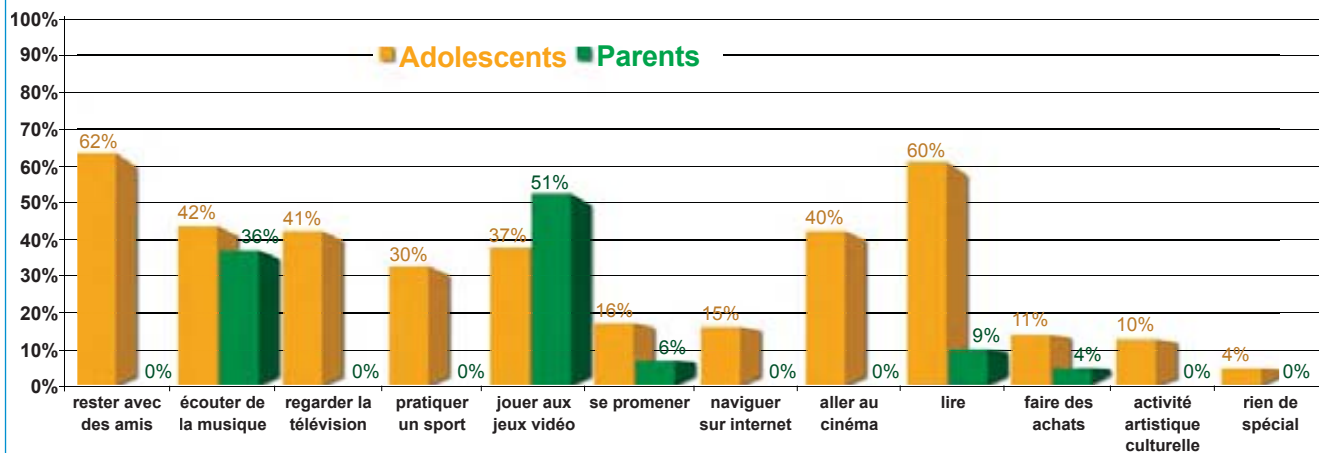
e Pas si je m'en occupe bien.

13a ★★

Observez ce graphique et répondez aux questions, en cochant la case correspondante.



Activités pendant le temps libre des adolescents.



QUESTIONS

VRAI

FAUX

D'après ce graphique :

- La majorité des adolescents aime rester avec des amis. VRAI FAUX
- Les ados jouent plus volontiers aux jeux vidéo que leurs parents. VRAI FAUX
- 60 % des parents aiment écouter de la musique. VRAI FAUX
- Les ados préfèrent la télé au cinéma. VRAI FAUX
- Les ados préfèrent naviguer sur internet plutôt que d'aller au cinéma. VRAI FAUX
- Les ados qui regardent la télé sont plus nombreux que les ados sportifs. VRAI FAUX
- Moins de 5 % des jeunes font une activité artistique ou culturelle. VRAI FAUX
- Les ados préfèrent se promener que de ne rien faire. VRAI FAUX
- Le passe-temps préféré des parents sont les jeux vidéo. VRAI FAUX
- Les jeunes préfèrent faire des achats plutôt que de lire. VRAI FAUX

13b ★★★

D'après vous, est-ce que ce graphique est réaliste ?
Dites oralement si ces informations peuvent être vraies et pourquoi.

Je m'organise !

14



Sabine aimerait aller à un concert, demain soir, mais ses parents refusent de la laisser y aller. Elle trouve cela injuste. Écrivez-lui votre avis et conseillez-la afin de l'aider à régler son problème.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

15



Vous participez à un groupe de discussion sur Internet au sujet de l'utilisation des téléphones portables. La plupart des participants à ce forum sont contre l'utilisation du portable par des jeunes de 13 à 16 ans. Écrivez un message, en exprimant votre opinion. Donnez des arguments.

The image shows a screenshot of an empty web browser window. The title bar includes standard window controls and the text 'Internet' and '100%'. The address bar is empty. The menu bar contains the following items: Αρχείο, Επεξεργασία, Προβολή, Αγαπημένα, Εργαλεία, Βοήθεια. The main content area is blank.

A moi de jouer !

16



Jeu de rôles :

Vous demandez à vos parents la permission d'aller au Nouvel-An chinois, chez votre meilleur(e) ami(e), mais ceux-ci refusent de vous laisser y aller. Votre père vous dit que vous avez des leçons à réviser et votre mère vous demande de travailler plus sérieusement. Essayez de les convaincre de vous laisser aller à la fête. Jouez la scène, en compagnie de deux autres voisin(e)s de classe.



17



Jeu de rôles :

Votre meilleur(e) ami(e) voudrait avoir un téléphone portable, mais ses parents ne sont pas d'accord. Essayez de le / la conseiller afin qu'il / elle arrive à convaincre ses parents. Jouez la scène, avec votre voisin(e) de classe.



Apprendre à apprendre

Exercices ou activités qui m'ont posé des difficultés :

Page :

Les stratégies d'apprentissage utilisées pour résoudre le problème :

1	.....	.....	.....
2	.....	.....	.....
3	.....	.....	.....
4	.....	.....	.....
5	.....	.....	.....
6	.....	.....	.....
7	.....	.....	.....
8	.....	.....	.....
9	.....	.....	.....
10	.....	.....	.....



UNITÉ 4



CHACUN SON LOOK



Je sais communiquer !

1



Écoutez le dialogue suivant entre Sophie et Amélie et cochez les bonnes cases dans le tableau suivant.



Vrai	Faux	On ne sait pas
------	------	----------------

Amélie veut acheter une paire de chaussures.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sophie lui propose de choisir des couleurs claires.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Amélie sait exactement ce qu'elle veut.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sophie sait exactement ce qu'il faut à Amélie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les deux amies sont finalement d'accord.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2



Vous allez écouter Sophie et Christian exprimer leur avis sur différents sujets. Écoutez et mettez une croix dans la bonne colonne.



	AVIS	SOUHAIT	CRAINTE
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3



Écoutez les personnages et mettez dans la bonne colonne les expressions qui vous permettent de dire s'ils expriment un avis positif ou négatif.



avis positif



avis négatif



1

.....

.....

2

.....

.....

3

.....

.....

4

.....

.....

5

.....

.....

Le français, c'est facile !

4



Linda et Lucas échangent leurs opinions sur les tendances de la mode. Complétez ce qu'ils pourraient dire en utilisant les verbes *penser que, trouver que, croire que, comme dans l'exemple.*



Linda

Lucas

Les jeans

· *Je trouve que les jeans, ça fait négligé.*

· *Tu exagères ! Je trouve que c'est très moderne !*

Les chaussures de sport

.....

.....

Les cheveux courts

.....

.....

Les colliers et les bijoux

.....

.....

Les pantalons larges

.....

.....

5



Répondez aux questions en remplaçant les éléments en gras avec le pronom *y* ou *à* + le prénom tonique, comme dans l'exemple.



- 1 Tu crois **aux fantômes** ? *Oui, j'y crois / Non, je n'y crois pas*
- 2 Tu crois **à la chance** ?
- 3 Tu penses souvent **à tes amis** ?
- 4 Tu penses souvent **à ton avenir** ?
- 5 Tu crois **aux extraterrestres** ?
- 6 Est-ce que tu pars en vacances **à la mer** ?
- 7 Est-ce que tu vas **à l'école** ?
- 8 Tu aimerais aller **aux Bahamas** ?
- 9 Est-ce que tu joues au football **au parc** ?
- 10 Est-ce que tu vas **à la bibliothèque de l'école** ?

6



Complétez les dialogues avec *jamais*, *pas encore* ou *déjà*.



- 1 - Est-ce que tu es allé à un concert de U2 ?
- Non. Je n'aime pas leur musique.
- 2 - Ta sœur ne m'a appelé.
- Mais si, elle t'a appelé, mais tu n'étais pas là.
- 3 - Moi, je ne voyagerai en avion. J'ai trop peur.
- Tu as tort, moi, je l'ai fait. C'est bien plus rapide.
- 4 - Céline, tu as révisé tes cours, pour demain ?
- Non, , mais je le ferai tout à l'heure.
- 5 - J'ai préparé mes affaires, tout est prêt.
- Moi, J'ai encore beaucoup à faire !

7



Entourez l'adverbe de temps correct.

- a Je n'ai déjà / jamais voyagé à l'étranger.
- b Quelle poisse, j'arrive jamais / toujours en retard à l'école !
- c Sylvie se plaint sans arrêt, elle n'est toujours / jamais contente.
- d Je ne passe jamais / pas encore par cette rue, je ne la connais pas.
- e Elle n'a pas encore / jamais compris cet exercice, mais elle y arrivera !
- f Les invités sont jamais / déjà arrivés.
- g La future mariée n'est pas encore / jamais là.
- h Ce bus arrive toujours / pas encore à l'heure. Bizarre !
- i Je ne suis jamais / déjà allé au cinéma sans mes amis.
- j Tu n'as jamais / pas encore mangé depuis ce matin ?
- k Elle pense qu'elle ne réussira jamais / déjà cet examen.

8



Récrivez les expressions suivantes en français courant, en vous aidant de la liste d'expressions d'argot du balluchon de l'unité 4.

- a Philippe est sapé comme un sac, je suis scié !
.....
- b Qu'est-ce qu'elle fait ta frangine? J'en ai marre de poireauter !
.....
- c J'ai les crocs, mais j'ai plus de fric. Tu m'en prêtes ?
.....
- d Il est vraiment bizarre ce type. Et qu'est-ce qu'il est crade !
.....
- e Elle a dépensé tout son fric en fringues. Elle est maboule !
.....



9



Séparez les mots en phrases complètes et recopiez-les, en mettant les majuscules et la ponctuation.

jetrouvequetonfrèrestsapécommeunsacjcroisquecettecouleurnevapasavecse
yeuxilmaditquinelavaitjamaisremarquépourtantjenesuispasle seul à avoir cette opinion

.....

.....

.....

.....

.....

.....

10



Exprimez votre avis à Nikos, selon les consignes entre parenthèses.



a - Qu'est-ce que tu penses de mes nouvelles lunettes de soleil ?
(Exprimez votre satisfaction sur son choix.)

➡

b - Tu aimes ma nouvelle coupe de cheveux ?
(Vous ne partagez pas son enthousiasme.)

➡

c - Voici mes nouvelles chaussures. Tu crois qu'elles plairont à mes amis ?
(Vous exprimez une crainte.)

➡

d - Je voudrais changer de look. Qu'est-ce que tu en penses ?
(Vous trouvez que c'est une bonne idée.)

➡



Reliez les phrases correspondantes.



- | | |
|--|---|
| 1 Il est sapé comme un échiquier ! • | • a Fais plus attention à ton argent ! |
| 2 Ça fait une heure que je poireaute ! • | • b Ouais, il n'achète que ça. |
| 3 T'as vu ses fringues de marque ? • | • c Elle arrive, là ! |
| 4 T'as pas cent euros ? • | • d Mais non, le noir et blanc c'est toujours à la mode ! |
| 5 Zut, j'ai plus de fric ! • | • e Mais non ! T'es maboule ? |



Observez ces données et répondez aux questions ci-contre, en cochant la case correspondante.



Attention ! Le tabac nuit gravement à la santé !!!

Au cours des années 1970, plus de la moitié de tous les adolescents âgés entre 15 et 19 ans fumaient. Le taux chez les adolescents a chuté, mais a ensuite remonté au début des années 1990, pour se stabiliser à environ 28 % depuis le milieu de la décennie. En 2002, ce taux a chuté à environ 22 %, chez les adolescents âgés entre 15 et 19 ans.

- Depuis les années 1990, les filles de 15 à 19 ans affichent des taux de tabagisme plus élevés que ceux des garçons.
- Les fumeurs adolescents âgés entre 15 et 19 ans consomment, en moyenne, 12 cigarettes par jour.
- Le taux de tabagisme le plus élevé se retrouve chez les jeunes adultes âgés entre 20 et 24 ans.

Les 15 à 19 ans :	1981	1999	2001	2002
Garçons	46 %	27 %	20 %	21 %
Filles	42 %	29 %	26 %	23 %
Tous	44 %	28 %	23 %	22 %

Les 20 à 24 ans :	1981	1999	2001	2002
Hommes	47 %	40 %	36 %	31 %
Femmes	50 %	31 %	32 %	30 %
Tous	48 %	36 %	34 %	31 %

QUESTIONS

VRAI

FAUX

- | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|
| Dans les années 1970, seule la moitié des ados fumaient..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Jusqu'en 1999, plus de 20 % des ados sont fumeurs..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| En 2002, 22 % des ados de 15 à 19 ans fumaient..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Les ados de 15 à 19 ans fument au maximum 5 cigarettes par jour..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| En 1999, les filles de 15 à 19 ans fumaient plus que les garçons
du même âge. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| En 2002, environ 30 % des femmes de 20 à 24 ans étaient fumeuses..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| En 1981, environ 40 % des hommes de 20 à 24 ans étaient fumeurs..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Les taux de tabagisme sont plus élevés en 1981 qu'en 2001..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Le taux de tabagisme le plus élevé est celui des adultes
de 20 à 24 ans..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| En 1981, la moitié des jeunes femmes de 20 à 24 ans fumaient..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

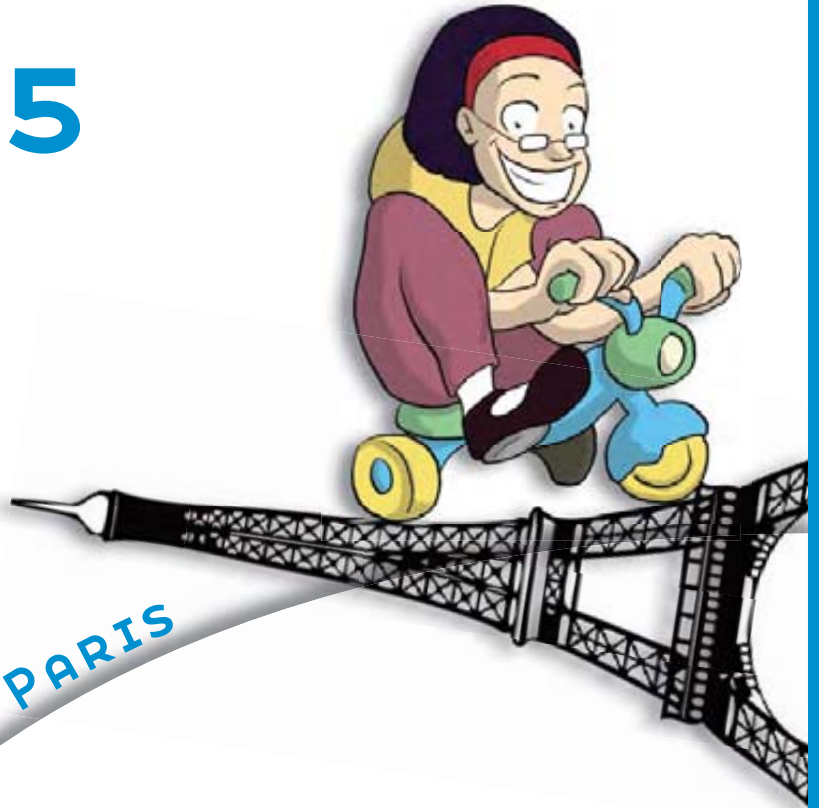
Source: Fondation des maladies du cœur <http://ww2.fmcoeur.ca/Page.asp?PageID=907&ArticleID=1076&Src=news&From=SubCategory>

Apprendre à apprendre

Exercices ou activités qui m'ont posé des difficultés :	Page :	Les stratégies d'apprentissage utilisées pour résoudre le problème ;
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10



UNITÉ 5



UN PETIT TOUR À PARIS

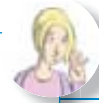


Je sais communiquer !

1



Écoutez le dialogue et cochez les bonnes cases.



	Vrai	Faux	On ne sait pas
Lola part chez son père.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lola a écrasé les chocolats pour sa grand-mère.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lola voyage en autocar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lola a oublié de valider son ticket.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le train part à l'heure prévue.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La mère de Lola voudrait être sûre que Lola arrive bien chez sa grand-mère.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2



Vous allez entendre différentes personnes parler. Pour chacune d'elles, dites si elle formule une demande polie, donne un conseil, exprime un souhait, annonce une information ou émet une hypothèse.



	DEMANDE POLIE	CONSEIL	SOUHAIT	INFORMATION	HYPOTHÈSE
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3



Écoutez la conversation et indiquez les expressions utilisées par nos quatre héros pour exprimer des comparaisons.



- a) Linda : Lucas, qu'est-ce que tu aimes faire, du roller ou skate ?
Lucas : Faire du roller me plaît faire du skate !
- b) Nikos : Tu ne trouves pas que l'avion est dangereux. le bateau ?
Sabine : Pas du tout ! C'est en avion qu'il y a d'accidents.
- c) Lucas : Dis moi, tu veux quel gâteau ?
Nikos : Donne-moi celui à la vanille... Non ! Celui au chocolat est !
- d) Sabine : Tu suis l'actualité du cinéma en ce moment ?
Linda : Oui et je trouve, justement, que les films de cette saison sont

Le français, c'est facile !

4



Complétez les phrases avec le comparatif qui convient, comme dans l'exemple.



- a) - J'ai quinze ans et ma sœur en a douze.
- Ma sœur est **plus jeune** que moi.
- b) - Mon père mesure 1m 78 et moi, 1m 60.
- Mon père est. que moi.
- c) - Je suis impatient mais ma mère est très patiente.
- Ma mère est que moi.
- d) - Mes amis sont sympathiques et je suis sympathique aussi.
- Mes amis sont que moi.
- e) - Ma cousine est amusante mais mon cousin ne l'est pas autant.
- Mon cousin est que ma cousine.
- f) - Ma tante ne cuisine pas aussi bien que ma grand-mère.
- Ma grand-mère cuisine. que ma tante.

5



Complétez le texte ci-dessous avec le comparatif ou le superlatif qui convient.

Hier, je suis allé au zoo avec ma sœur Sarah. Elle a deux ans de moins que moi. Comme elle est jeune que moi, je fais très attention à elle. Lorsque j'ai vu le gorille, j'ai eu très peur mais Sarah n'a pas eu peur que moi. Au contraire, elle était courageuse et calme. Ensuite, nous avons eu faim. Comme les sandwiches au jambon étaient les chers, nous en avons acheté. Mais Sarah préférait les sandwiches au fromage qu'elle trouvait que les autres. Alors on en a acheté aussi. Je les ai trouvés bons que les autres, finalement. Après cette longue promenade, j'étais très fatigué mais Sarah était fatiguée que moi, d'ailleurs elle n'arrivait plus à me suivre. Nous nous sommes assis pour nous reposer. Après une courte pause, nous sommes rentrés vite possible avant que le soleil ne se couche. Ce fut la journée fatigante de la semaine !

6



Linda vous exprime différentes idées. Utilisez les expressions du balluchon de l'unité 5 pour exprimer votre approbation ou votre désapprobation.

- a - Tu sais quoi, j'ai décidé de me faire couper les cheveux.
.....
- b - J'ai proposé à mes amis de t'inviter à leur fête, tu veux venir ?
.....
- c - Sabine pense que je me fais du souci pour rien. Tu crois ?
.....
- d - Je pense que tu vas rater la prochaine interro si tu triches ainsi, non ?
.....
- e - Laura ira en Espagne cet été. Elle en a de la chance, tu ne trouves pas ?
.....